



Göteborgs
Stad

Reflektionsfrågor

Att arbeta språk- och kunskapsutvecklande

Ledarskap för tillgänglig lärmiljö



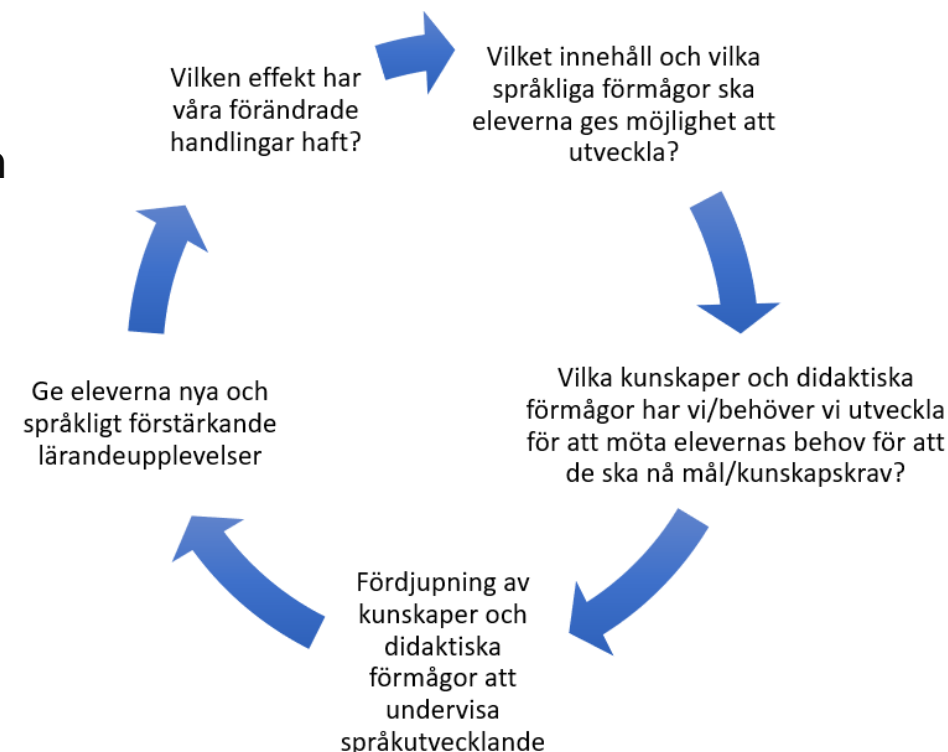
Uppstartsfrågor

- Vilka ledord har du som lärare?
- Tänk tillbaka på när du var ny som lärare. På vilket sätt har din undervisning och ditt ledarskap utvecklats så att lärmiljön blir mer tillgänglig?
- Hur vet du vilka behov dina elever har?

Reflektionsfrågor

Att arbeta språk- och kunskapsutvecklande

1. Hur planerar du för en språk- och kunskapsutvecklande undervisning som leder till en tillgänglig lärmiljö i ditt klassrum?
2. Hur kan språk- och kunskapsutvecklande undervisning möta variationen i ditt klassrum, med hänsyn till elevers olika behov och förutsättningar?
3. För vilka elever har det gjort störst skillnad när du medvetet planerat och undervisat med språkets betydelse i åtanke?
4. Nya handlingar: Vad kan du börja med att göra i ditt klassrum för att eleverna samtidigt ska utveckla språk och kunskaper?
5. I Göteborgs riktlinjer för att stärka arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling presenteras en modell inspirerad av Helen Timperleys modell för professionellt lärande. Hur kan du arbeta systematiskt med att utveckla din undervisning enligt modellen?





Göteborgs
Stad

**Producerad av
Center för skolutveckling
på uppdrag av
Lärarakademin,
grundskoleförvaltningen**

