

# Seminarium 26 september 2019

Flerspråkighet som norm och resurs

# Flerspråkighet som norm och resurs

Vad innebär rubriken för dig?

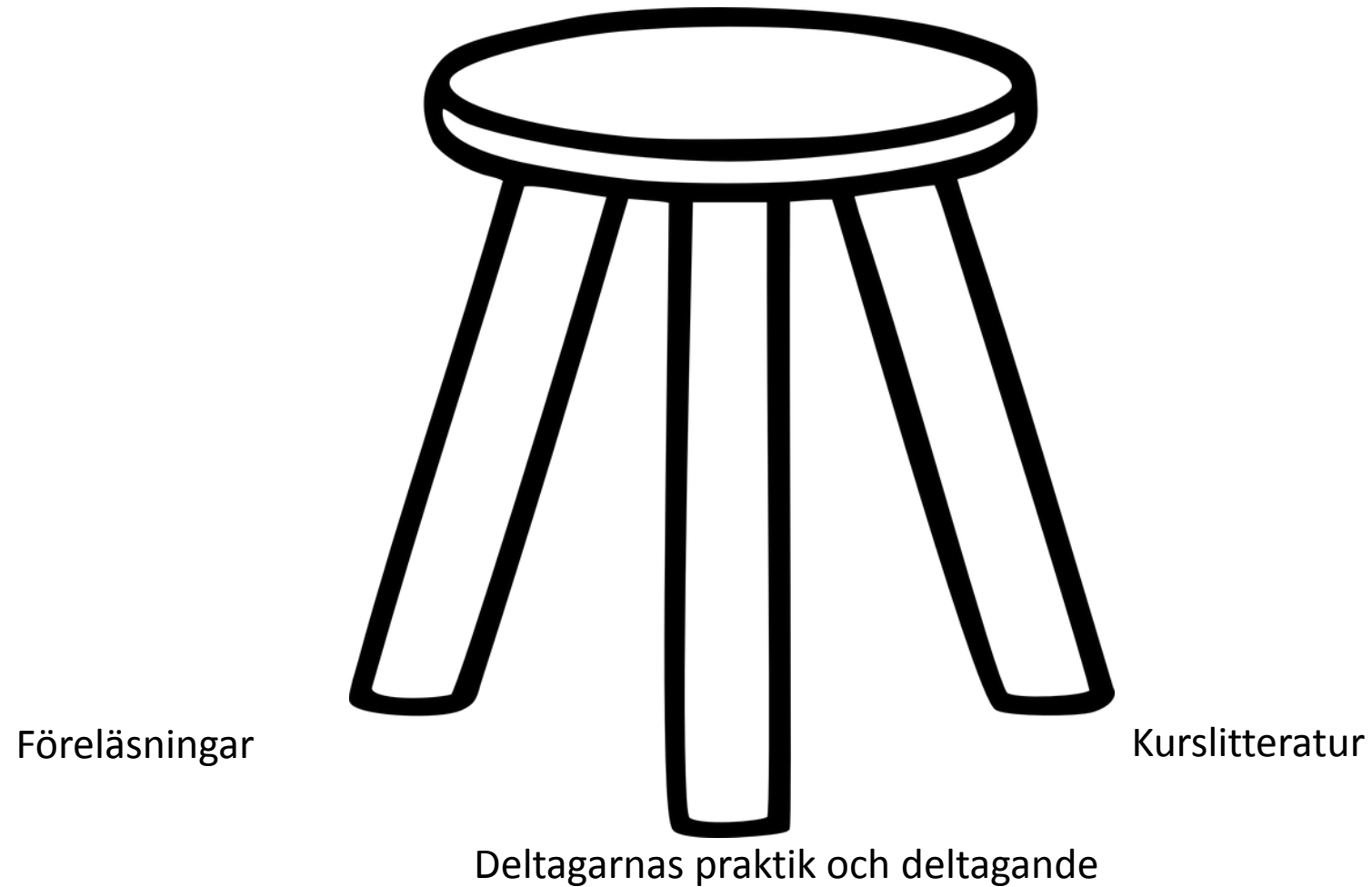
Vad innebär den i samhället och i din egen verksamhet?

# Kursinnehåll

Kursens innehåll ska syfta till att ge lärare som undervisar i olika ämnen i åk 1-9 en ökad medvetenhet om utbildningens roll i språkligt och kulturellt heterogena lärandemiljöer. Kursen ska behandla två aspekter:

- en grundläggande aspekt med syfte att orientera och leda till förståelse för hur lärare bättre kan ta sig an den heterogena lärandemiljön där normer och värderingar möts och utvecklas.
- Den andra aspekten avser att introducera verktyg i undervisning för att stärka flerspråkiga och nyanlända elevers förutsättningar för lärande. Kursen ska, utifrån kursdeltagarnas yrkeserfarenhet, synliggöra och beröra frågeställningar om normer och värderingar, kultur och identitet. I kursen belyses även mottagandet av nyanlända elever på nationell och lokal nivå. Innehållet i kursen ska ta avstamp i didaktiska överväganden som en lärare ställs inför i en språkligt och kulturellt heterogen skolmiljö.

# Kursens tre ben



# Diskutera utifrån dagens föreläsning:

- Hur ser mottagande av nyanlända elever ut på din skola? I din klass? Finns det en förberedelsegrupp eller placeras eleverna direkt i reguljär klass? I alla ämnen eller i några ämnen, i så fall vilket/vilka?
- Hur är kunskapen om nyanlända elever och om flerspråkiga elever på skolan? I skolläroingen? Bland kollegor?

# Inte bara de nyanlända eleverna...

- Tiden det tar att utveckla ett skolspråk på ett andraspråk (dvs längst tid för elever över 11 år + lång tid för elever i läs- och skrivinlärningsålder)
- De ökande språkliga, innehållsliga och kognitiva kraven + minskade tiden i klassrummet för arbete med text och språk
- Språkliga resurser: inte säkert att eleven har något starkt skolspråk med sig. Studiehandledning på modersmålet är en resurs för många, men kanske inte för alla elever med svenska som andraspråk.

# Några axplock från litteraturen till kurstillfälle 1

- Skapa en holistisk skolinledning – de nyanlända elevernas hela situation (tidigare erfarenheter och kunskap, hälsa, familjeförhållanden etc)
- Tydlig koppling till reguljär undervisning även under tiden i FBG
- Hela skolans kunskap om nyanlända elevers språkliga behov och utmaningar vad gäller skolsocialisering i svensk skola
- Positiv inställning till flerspråkighet och ”kulturellt utbyte” – intresse för alla elevers bakgrund och referensramar , ett ”interkulturellt förhållningssätt”
- Kunskap om vad kunskapsinläring på ett andraspråk innebär (SKUA, tiden det tar att lära sig ett skolspråk på andraspråket etc.)
- Studiehundledning på modersmålet
- Modersmålsundervisning

# Utvecklingsarbetet

- Identifiera område/områden att undersöka på egen hand eller tillsammans med kollega/kollegor. Det ska kunna genomföras och var redo att presenteras vid sista kurstillfället. Det får dock gärna vara en del av ett större/längre projekt som kan fortsätta efter kursens slut. Ta gärna stöd i kurslitteraturen.
- För ytterligare inspiration: Hajer & Meestringa (kurslitteratur till nästa gång) och Läslyftsmodulerna (länkar till tre av modulerna):
- <https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/027-grundläggande-litteracitet-nyanlanda>
- [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/033\\_nyanlandas-sprakutveckling](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/033_nyanlandas-sprakutveckling)
- [https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/001\\_tolka-skriva-text](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/5-las-skriv/Grundskola/001_tolka-skriva-text)