

Ljudfil

[ledadigitalisering projekt transp.mp3](#)

Avskrift

Cecilia

Hej och välkomna till podden orientering i digital kompetens. Här får du en möjlighet att orientera dig i digitaliseringens olika begrepp med hjälp av lärare, utvecklare och forskare. Jag själv heter Cecilia Fors och jobbar på Center för skolutveckling.

Och idag ska vi gå in på ämnet att leda digitalisering och jag har med mig två gäster här. Den ena är Kristina Bergman Alme som är rektor för det Estetiska och humanistiska programmet på Schillerska gymnasiet här i Göteborg. Hej.

Kristina

Hej.

Cecilia

Och så har jag med mig Karin Berg som är förstelärare på samma skola med fokus på digitalisering. Hej hej välkomna.

Cecilia

Och nu är här då för att vi har fått tips från personer i vår redaktion som är personer från digitalisering avdelningen här på UBF. Bland annat för att ni har jobbat på ett bra sätt för att ta ett helhetsgrepp kring digital undervisning nu i och med corona och skapa gemensamma strukturer i undervisningen. Jag skulle gärna vilja att vi börjar med att ni helt enkelt berättar lite övergripande var det ni har gjort egentligen.

Kristina

Man kan väl säga det att vi bäddade ju innan corona kom för kan det vara 2,5 år sedan så? Vi kom på helt enkelt att eleverna hade så många olika ställen på Hjärntorget att lämna in och så att det blev för rörigt då så det var Karin och kompani som upptäckte att det var något som var skumt, så då fick de ut uppdrag att göra någonting åt detta.

Karin

Ja alltså, vi jobbar ju med en plattform - Hjärntorget som är ganska så gammaldags som man säger alltså i sin... Den bygger på att läraren har möjlighet att skapa sin egen infrastruktur.

Och moderna verktyg gör inte det, om vi tänker Facebook eller de här som vi de här plattformarna som har blivit sådan succé där är det snarare så att man har ganska få val att skapa något individuellt och det gör att det är lätt att orientera sig. De har fått det genomslag som de har fått och Hjärntorget fungerar precis tvärtom, att varje lärare kan bygga sin egen lilla värld om man är intresserad. Den kan bli stor hur stor som helst, men den kan också bli ganska liten och det gjorde att ja elever kom till oss och visade väl att det här. Det är svårt att förstå vad jag ska göra i den här kursen och sen är det en annan kurs som gör precis tvärtom och vissa använder Google classroom

och andra gör det inte och när vi väl började kartlägga det ganska grundläggande, vi frågade eleverna, hur upplever ni det? Då fick vi en jätte... alltså en ganska så tydlig karta att det är ganska rörigt och om man då tittar på vårt socialpedagogiska uppdrag i att man ska anpassa och struktur och tydlighet och såna ledord,

Kristina

...Då kändes ju uppenbart att vi måste göra någonting. Det är liksom, vi måste ha en modell. Så då gjorde vi en kartläggning bland eleverna, kartläggningen som Karin pratar om, hur de upplever det hela och så kom vi tillbaka till lärarna och föreslog att vi behöver göra annorlunda. Vi behöver ha en modell, ett sätt. Och då kom vi fram till att ja, men Classroom känns ändå som det rimligaste. Dels därför att en hel del hade redan jobbat i Classroom, dels därför att det fanns det finns mycket färre sätt att göra saker på på Classroom och precis som Karin jämför med Facebook och så så finns det en struktur redan inbyggd, så vi hade när vi kom in för ett år sedan i digital... liksom emergency. Ja, alltså hela den här fruktansvärda situationen vi befinner oss i nu då. Då hade vi redan kört liksom sen den hösten började vi väl? Eller var det.. Ja just det men den hösten ..

Karin

...ja alltså. Vi hade ju då gjort ett ganska grundläggande arbete. Vi hade ju frågat lärarna, vad har ni för behov? Och det tror jag är A och O om vi pratar Leda digitalisering, att faktiskt våga säga till lärarna, hör ni vad? Vad har ni för behov, vad behöver varje ämne för när man smalnar in någonting på Classroom så som har. Då måste vi se till: Hur möter vi de här behoven? Och kan vi ha olika ämnen? Vi har ju konstnärliga ämnen på våran skola, vi har, vi har teater, vi har liksom och samtidigt så har vi naturvetenskapliga ämnen och ekonomiska ämnen. Det är ganska mycket som ska mötas och sen har vi ett IKT-råd där alla professioner möts.

Så det blev väl så att där hade vi ju då en grund. Men sen när pandemin kom så ska ju gudarna veta att då Kristina som alltid är liksom hon, hon är makalös på att vara på tårna och hon snappar upp...

Kristina

...Det är ju lätt när man har såna medarbetare.

Karin

Ja, men du kommer ju in. Och det här är för att veta i efterhand att det var ju ganska få i Sverige, alltså 27:e alltså 17 februari så eller 17 mars så stängde ju skolan. Och den 27 februari tror jag då hade vi ett fullt Globen så att det gick ju ganska fort att vecka 10 så kom du in till mig. Jag skrivit upp det för jag skriver så här Corona-dagbok. Så tittar Kristina på mig i ett möte som jag inte riktigt visste varför jag skulle vara med på och så, säger Kristina. Okej om vi behöver stänga, vad gör vi då?

Kristina

Och då kan man säga så. Det var inte så att jag är så himla smart utan det var ju Daniel Persson från från IT-avdelningen som kom förbi mig och min kollega Roger. Och så här men om ni ska stänga, vad gör ni då?

Och Roger och jag tittar på varandra. Stänga? VAD GÖR VI DÅ?!

Så då frågade vi Karin och men det visade sig att det fanns ju väldigt, väldigt lite information och jag har liksom i efterhand, på tal om det systematiska kvalitetsarbetet som man behöver göra som både skolläring och liksom skola övrigt. Så här liksom hittat en rapport en amerikansk rapport från slutet av februari som handlar om en emergency remote teaching. Och där fanns en hel del saker som vi

hade kunnat dra nytta av, men jag visste ju inte ens det begreppet och jag, och digitalisering och innovation kände inte heller till det, så vi liksom hastade ju gång där och vi, Karin lyckades ju få igång så vi förstod vad det var som var grejen. Det är ju struktur som är A och O jag

Cecilia

Ja, för ni skickade något dokument här där ni har summerat som jag förstår, vad ni gör, det verkar handla väldigt mycket om att ha gemensamma strukturer för lärarna. Hur läggs en lektion upp och så där? Kan ni berätta lite?

Karin

Ja, alltså när det här dök upp alltså. Det här är en onsdag på torsdagen så säger Anna Ekström i en presskonferens att nu är det möjligt att stänga skolan. Vi förstår att det här kanske kommer att hända och på fredagen så provar vi verktygen då?

Kristina

Då har vi alltså vårt i IKT-råd?

Karin

Så då sitter vi och provar Meet och är ganska glad över att det går att prata i Meet så. Men samtidigt så är jag inte riktigt nöjd. Jag känner någonstans att det här kommer ju inte gå om skolan stänger på måndag. Vad gör alla våra lärare?

Vi har apropå att ta ledarskap och att säga att det är ju lite som att säga att då stänger vi, alltså här varsågod mobilisera era egna klassrum, skapa din egen skola, hej då. Det skulle vi ju aldrig göra.

Kristina

Och det skulle vara livsfarligt för eleverna, särskilt de med särskilda behov skulle ju bara liksom tappas i något slags intet av struktur.

Karin

Precis, men då började jag fråga. Jag frågade på Lerums gymnasiet så satt det en person i samma roll som jag. Jag frågade Kvibergsskolan här i Göteborg, Jacob Möllstam, vad tror du? Jag frågade lite det här Skola hemma som startades ungefär på samma helg ska jag säga, så att jag hade lite. Jag hade lite känningar med dem som startade det så jag hade lite kontakt. Vad tänker ni, vad tänker vi, vad gör vi och då blev det lite så här att så här måste Classroom se ut. Så här gör vi och då hade vi inte tid att förankra. Vi var ju väldigt glada över att vi hade Classroom som plattform.

Cecilia

Ja, för jag tänkte precis säga det. Ni pratar ju om inte var förberett det här att ni hade börjat med klassrum och så? Men jag hade väl inte jobbat så riktat mot att just göra distansundervisning...

Kristina

Nä, utan det var ju mer så här. Här ska du lägga upp dina uppgifter här ska du låta eleverna lämna in sina uppgifter. Det var mer på den bogen ..

Cecilia

För det är ju ändå ett annat sätt att använda det på liksom.

Kristina

Javisst. Ja och sen så är det värt också säga att den här, vårt IKT-råd, då är det ämneslags-företrädare. För att det är jätteviktigt att man, att det är spritt över hela skolan och sen så hade vi en studiedag som skulle ligga i veckan efter, men som skulle handla om något helt annat. Men det var ju bara att liksom flytta den en dag närmare och sen liksom, sen rullade vi ut.

Karin

Fast det vi gjorde och det ska vi väl säga som vi glömmer bort som inte så många andra skola gjorde. Det var ju att vi hade då på tis. Presskonferensen var klockan 10, klockan 12. Så sa vi så här för då hade jag jobbat med de här andra skolorna som jag nämnde och då hade vi en struktur. Det här är minsta möjliga en digital lektion. Så här gör, så här tar vi närvaro. Du kommer att ha lektioner i Meet. Vi skriver upp i det här dokumentet om jag har lektionen i Meet eller om jag har en uppgift så att vi får överblick hur elevernas skoldagar ser ut. Vi har också att så här ser allas Classroom ut. Så att Classroomen ser ut precis exakt likadant för alla elever på hela skolan.

Och det var inte med tanke på det för arbetet att alla var så förankrade. Vi hade redan på hösten som höjt de digitala nivån på grund utav att vi hade utgått ifrån lärarnas behov och elevernas behov och vi hade gjort en utvärdering så att alla visste att vi var på rätt spår. Så när jag kom i aulan och levererade.

Det här, ja, och lansera. Ni berättar att skolan var stängd och vi var så här allvarliga och jag kom så blev det snarare så här. Åh gud, vad skönt att någon kom och sa hur vi skulle göra sen betyder inte det att den... Det som vi kavlade ut då, och då hade vi två hemsidor, en för eleverna med filmer och så här gör du och en för lärarna med med... De hemsidorna har vi ju gjort om.

Cecilia

Ja, jag tänkte på det. Det har ju pågått ett tag nu så jag vill hunnit utveckla det här ganska mycket.

Kristina

Ja, ja, det var ju saker som vi vill liksom drog slutsatser om exempelvis, vad gör man när man är krasslig elev och... Alltså vi började då 17 mars så var det ju bara liksom fokus på att kunna tekniken i och med att strukturen hade vi gjort, men när man alla var ju tvungen att testa Meet och så där och det var ju till och med sånt som nej, men min kamera funkar inte, alltså även lärarna behövde ju få koll på teknikutrustningen.

Sen så, men det gick ändå ganska bra under våren, men så började vi tänka, vad händer sen? Det här kommer inte bli ett vanligt år, vad behöver vi liksom tänka på?

Cecilia

Hur lång tid tog det innan ni började tänka mer långsiktigt så.

Karin

April, påsklovet tänkte vi på hösten, det var ingen annan som vi.

Kristina

Vi sa så här lite glatt. Ja, men ni tillbaka efter påsklovet som vi har sagt. Nu i efterhand har vi sagt, vi sa inte vilket påsklov..?

Cecilia

Nä... *skrattar*

Karin

Nä, men vi började prata om höstterminen redan efter påsklovet och vi satt på möten efter påsk. Och vad gör vi till hösten, om inte det här släpper? Och framförallt började vi prata om det här som det faktiskt blev sen, det som blev det här, att det är delvis distans som vi pratade om. Vad händer då? För det är ju så där att... När man pratar om digitalisering så pratar man sällan om lärandet. Alltså vad får det för effekt? Det här året har vi varit så glada över att åh vi kan träffas över Meet. Men det är klart att när jag träffas över Meet så händer det massa saker med lärandet. Jag har inte sett en enda diskussion om hur lärandet påverkas av att det numera är styrt utav, till exempel en plattform som är gjort av ett multinationellt bolag som Google. Det har vi liksom pratat ganska lite om.

Cecilia

Det är någonting som börjar komma nu när det har pågått så här länge?

Karin

Men det är någonting som vi kommer att behöva prata om för att lärandet påverkas, men då när man då går från att ha heldistans, då fick vi ju lite siffror på vad som händer med lärandet.

Vi såg hur motivationen sjönk först och ökade närvaron och sen stendog den och framförallt så stendog produktionen, eller hur? Ja, och även om vi klarade oss i mål så skulle vi sen till hösten börja helt... Men om man nu pratar om, vi brukar prata om begreppet trade offs...

Kristina

Ja, precis, och det kände jag när jag fick det ordet eller det begreppet, att aha just det är det man egentligen hela tiden sysslar med. Som..

Cecilia

Vad menar ni med trade offs?

Kristina

När man står inför en situation så som exempelvis nu då när vi skulle ha återigen nån typ av halvdistans eller distans och så där att då har man ju i alla fall som skolledare så försöker jag att se, var får det minst konsekvenser för eleverna? Liksom den här situationen som vi ska lösa, de olika alternativ som jag då har? Vilka respektive konsekvenser får det? När det gäller inläring eller elevers psykiska mående, eller när det gäller lärares förmåga att lära ut. Alltså alla de här.. paletten av olika saker och sen så får man då se, vad är det som ger minst skada? Och det är därför som olika rektorer gör olika bedömningar, dels utifrån de program som vi har, men sen också skolor har olika storlekar. Det kan vara lättare att göra vissa saker på vissa skolor och så. Så att därför har vi ju gjort olika val, men vi har bedömt tradeoffs på olika sätt och ibland så kanske man inte har tänkt så mycket på att det blir konsekvenser utan man bara... Ah.. Nu måste det hända någonting, vi måste lösa det här och jag tror att det är väl en av de sakerna som jag försökte tänka på att vi. Vi måste och

som också Karin talar om, att vi måste ha liksom en långsiktig plan. Vad händer sen därför att det har känts som att vad vi än gör så kan vi inte bara tänka, det här är en månad eller det här är lite längre tid, så jag tänker att jag har lärt mig väldigt mycket om det här året. Det är att gå i linjen och kräva information också i linjen. För att det är så viktigt att de som fattar besluten är medvetna om konsekvenserna, så att vi har blivit väldigt duktiga kollektivt på skolan att liksom som man brukar säga numera line:a in frågor, liksom puffa upp dem i organisationen och säga, det här är vad vi ser. Hur tänker ni kring detta? Och sen så får vi liksom numera så får vi också frågor ner. Nämnden funderar på att göra så här, vad skulle konsekvenserna bli ifall de gör det?

Karin

Men, men det som vi stod inför inför hösten som vi pratade om då som jag tror var din fråga om vi går tillbaka, alltså det här med att när det blev, när det blir delvis distans så blir det ju ny form av tradoffs. Alltså, vi vet hur det funkar. Vi vet hur det funkar med heldistans eller vet. Men vi visste i alla fall mer än innan. Vad händer? Vi kan se på ett teoretiskt plan att I-valen kommer att få det jättesvårt på en skola där vi har mycket I-val som samarbetar med fyra andra skolor. Det kunde vi se var ett problem. Det har ju ingenting med digitalisering att göra utan vi såg att det skulle kunna bli ett problem.

Kristina

Och det lyfter ju redan på våren.

Karin

Men så såg vi ju faktiskt en sak som kunde lösas digitalt och det är ju de här, som ju faktiskt sen införde och får inte kalla det för det, men vi kallade det internt för våran corona-skola.

Kristina

Krassligskola

Karin

Alltså det här som vi faktiskt började planera redan i maj. Det här när man är tillbaka, du får måste vara hemma vid minsta symptom. För samtidigt så vill ju eleverna vara på plats om inte minst för att få sitt CSN men också känna att de är med i skolan och frånvaron kommer ju rimligtvis att öka, det såg vi från grundskolan. Samtidigt så såg vi från grundskolan att som det de problemen som de hade som var en omöjlig, oacceptabel egentligen tradoff, det här att du ska ha, jobba digitalt med några elever som är hemma och ha ett klassrum fullt med elever med alltså den.

Cecilia

Ja, det är väl det allra svåraste.

Karin

Ja, den stress, och den var vi liksom inte riktigt villiga att och köra.

Kristina

Nej, och då kan man säga så att det kände jag som rektor med ansvarig för arbetsmiljön, att det vill jag verkligen undvika att hamna i ett sådant läge, medan det vet jag att andra skolledare har liksom tyckt att det är okej liksom. Så farligt är det inte man kan sätta på ett Meet och så löser det sig. Men min upplevelse var att det här skulle vi verkligen, det är bra om vi hittar en lösning för denna fråga.

Så då blev det som så att vi hade personal som inte kunde vara i skolan helt enkelt. Och så fick de ha liksom "krassligskola" då, dit man anmälde sig under viss tid på förmiddagen och sen så och så gick de igenom så här: Jaha, vad har du för lektioner idag? Vad är det? Är det några frågetecken utifrån vad lärarna lagt upp? Är det någonting du undrar över? Vill du boka tid med mig lite senare för att liksom få förklaring på någonting och så där. Sen kan ju alltid allt fungera lite bättre, men vi kände ändå att det har varit en jättestyrka att eleverna haft det som en möjlighet att kunna hänga med utan att vi har behövt att belasta lärarna med det som vi har kallat dubbelkommando.

Karin

Utan att det som hade jag krävt och det som de har byggt på, är ju att i Classroom varje dag inför lektionen så står det på morgonen. Det här kommer hända på lektionen. Är du hemma med lätta symptom, då ska du läsa det här kapitlet, då ska du göra det här, då ska du och det har ju gjort att det har vi ju. Det är ju någonting som jag tänker är inte så dumt att ha

kvar för att det har ju också gjort att är du hemma med milda symptom, de kan ju aldrig komma och säga att det inte låg där utan och det har ju också gjort att vi har klarat den frånvaron på ett väldigt bra sätt. För det ska ju gudarna veta att sätter du på ett Meet.. Det vet vi nog allihopa i det här rummet, att det är lätt att man gör annat och så hör man inte riktigt och så är det någon som kommer in och säger något och så är det och framförallt då om den läraren inte pratar med mig i Meet:et och har den typen av undervisning, för det kräver något annat sätt att undervisa när du undervisar digitalt på ett möte så om den läraren då är fokuserad på det som händer i klassrummet då kommer du att tappa ditt fokus här. Då är det bättre faktiskt att läsa det kapitlet i boken om du vill, om det är kunskap vi är ute efter så är det så är det nog

så även om det känns skönt för eleven tror jag att om man är lite lat och inte att jag lyssnade ju ändå så tror jag inte att om vi nu ska lära oss saker, om det är det vi är ute efter, och det är vi ju.

Kristina

Men vi har ju också blivit liksom en tydlighet överhuvudtaget. Så det, precis som Karin säger, har man möjlighet att ha kvar det efter den här perioden så vore det jättebra, för att då blir det så är det tydligt för de eleverna som behöver tydligheten, men också för andra elever så är det liksom skönt att få en liten dagordning. Vad händer idag? Och sen så märker jag att lärare har ju gjort filmer och så under den tidsperioden när de var helt utestängda från att träffa eleverna i våras, där de kan säga.. Jag har en medarbetare som blev pappa och de fjorton dagarna man måste , eller vill vara hemma så var han så här. Nej, men jag kan jobba ändå, för jag har ju allting inspelat från förra året. Det är ingen idé att ta in en vikarie utan liksom vi lägger, jag matar ut lite filmer och så gör vi upp om om frånvaron sedan. För då kunde han behålla kontrollen, men liksom kände ändå att eleverna fick en god kvalitet så att jag tror att man kan också bli bättre på att spara material.

Karin

Och det är ju någonting vi har lärt oss, om man ändå ska ha dem på distans. Det här att spela in sin föreläsning är ju A och O, för att vi vet ju hur hemsituationen ser ut. Internet kraschar. Är det någon mamma som kommer in och ska plötsligt ska tvätta något lakan eller det är någon lillebror som är sjuk och skriker eller man helt plötsligt tappar.. Idag händer det att det var en elev att surf tog slut. Om det då finns inspelat så kan man alltid komma tillbaka och se det, för att just det här med uppkoppling vi är det mest uppkopplade landet i världen, men gode gud vad vi inte är uppkopplade. Det är lång väg kvar.

Cecilia

När det verkligen är alla som ska måste vara det samtidigt. Ja.

Men har det här. Ja, det här har ju kommit väldigt mycket av tvång eller vad man ska säga i och med pandemin så där. Men hur har det tagits väl emot av alla medarbetare och så där?

Kristina

Alltså i våras märkte man att det var en del som var ganska obekväma och tyckte det var jobbigt. Men de har liksom de blivit styrkta i det. Så har vi tagit ett gigantiskt steg framåt när det gäller IT-kompetens. Helt klart, sen så kommer det ju alltid att finnas liksom skillnader och så. Och det som är häftigt att se, det är ju hur enstaka medarbetare har liksom känt det här behovet av struktur, liksom när vi då gick in i för Utbildningsförvaltningen hade under hösten att vi hade en viss procentsats som eleverna fick vara inne och sen efter vecka 45 så blev den en tidsperiod av egentligen får ingen vara inne, det är bara undantag som får vara inne, så då fick vi ju heldistans nästan så att då hade vi ett behov av att se. Vilka lektioner är det som vi behöver prioritera? Kan vi liksom de här undantagen eller om vi kan har 20% procent, hur ska vi göra det med de olika klasserna? Och då var det en medarbetare som sa vänta lite så här gör jag ett litet schema för våran klass, så fyllde hon i liksom för dagarna. Vilka lektioner eleverna hade, vilka dagar och sen så fick man då gå in och markera vad man ville ha på plats och så fick jag grönmarkera så här OK och så fick schemaläggaren lägga in det, så man kan säga det har varit otroligt mycket fler steg än vad man vanligtvis gör, men det har ju samtidigt gjort att liksom nej, men alla har blivit bättre på på IT.

Karin

Men sen tror jag att det stora steget. Man får inte underskatta det, tror jag vi hade bytt över. Vi hade inte Hjärntorget som våran utgångspunkt. Vi hade en tydlig struktur och den strukturen för jag vet att det försiggår, alltså de flesta skolorna i UBF ska ju gå över till Classroom. Om det är någonting jag vill säga då om det är ju att just att ha den här förankringen som vi hade. Jag har varit med i

många år nu och implementerat nya saker på våran skola, men det har aldrig varit så lätt som när vi implementerade Google classroom. Och då hade vi liksom en nöjdhetsgrad på 98% bland lärarna. Alltså det här, i den undersökningen som vi gjorde efteråt och det har man ju nästan aldrig att folk var så här, det här var så bra. Men vi gjorde det på riktigt och det är så sällan man gör det i skolan tänker jag, att man gör det så som man hade gjort överallt, alltså att man frågar vad är behovet från eleverna, vad är behovet för lärarna, alla. Och att vi möter de här behoven, att vi är tydliga med att kommunicera. Vi har sett de här behoven, de möter dig på det här sättet, att Kristina var den som pratar, eller Kristina och Roger - rektorerna var de som liksom kommunicerade. Det här är det som vi ser. Vi var med på de här mötena, vi ser vad det är som och vi har tagit ansvar för den här biten på det här sättet och vi förstår att det här kommer att bli arbetsamt för er, så vi lägger in 40 timmars fortbildning. 40 timmar!! Jag vill du säga det igen, för det är jättegeneröst. Men det var de och jag med hjälpte till, det var folk från innovation och.

Kristina

Jens från digitalisering och innovation.

Karin

Ja och vi hade andra som var inne och vi såg till att skapa ett mentorskap i ämneslagen och så där. så att man fick mycket tid. För att hade vi inte gjort det hösten 2019 så hade vi haft en tråkigare vår 2020. Det var jobbigt ändå, men jag vet inte hur många gånger vi har tackat vår lyckliga stjärna över att vi faktiskt har gjort den.

Kristina

Och sen jag som då har barn som började gymnasiet. Då gick i ettan förra året på två olika skolor. En UBF-skola och en friskola så märkte jag ju hur skolorna jobbade väldigt olika och det kunde ändå vara lite frustrerande som elev och inte riktigt veta hur ska den här lektionen gå till? Vad ska jag lämna in saker alltså alla de där frågetecknen som fanns hos många andra skolor. De fanns inte hos oss, för det fanns liksom en linje . Och sen tänker jag också komplettera det som Karin sa, vanligtvis i skolans värld så är vi ju väldigt snälla. Om man har någon som går sista året innan pension så brukar man ju säga, men det är okej, du behöver inte delta, men det gjorde vi inte den här gången utan vi var stenhårda. Så här, jag vet att det är ditt sista år. Jag vet att du har allting på Hjärntorget. Du är jättebra på det, men ledsen. Du måste flytta detta. Och det gjorde liksom det att det fanns inga undantag.

Cecilia

För jag tänker på det också, du pratade om hur viktigt det var att rektorerna kommunicerade tydligt och så där, vad vilka var i era olika roller - du som förstelärare och du som rektor, i själva där arbetet framåt.

Kristina

Men man kan väl säga det, dels både Karin och jag är ganska bra på att nosa upp. Var är det som det händer saker. Så beroende på vem det är som får idén, att nu måste vi nog göra någonting, så är det Karin som får uppdraget att liksom göra praktik av det hela. Och i den mån som det behövs, så tar ju jag på mig att förankra det uppåt. Sen har ju vi också liksom i och med att vi har kommit så pass långt så har vi också erbjudit våra tjänster både inom UBF och liksom vi var väldigt generösa med de här, den här fredagen när vi satt och testade teknik. Då sa vi till en grann skola som vi samarbetar jätte mycket med, ta över någon till oss om ni vill se hur vi gör detta. Det är inte så att vi är perfekta men liksom ni kan ändå spana på det

Och likadant när vi hade genomgången i aulan så hade vi också representanter från grannskolor på plats för att liksom kolla vad är det som vi gör. Och när grundskolan gick över till distans då i januari så tänkte jag i mitt stilla sinne, hur ska detta gå om de inte har en struktur? Så då erbjöd vi våra tjänster också.

Cecilia

Så ni har varit med och..?

Kristina

Synd nog, så såg den inte det behovet, så jag undrar ju lite grann hur det gick, för att det blir ju så mycket enklare med struktur.

Karin

Men ja, och vad är mitt jobb? Jag har ju inget mandat att tala om för dig du ska göra så här, då ska jag förbereder frågor. Jag förankrar dem i forskning. Ja, jag har koll på, jag ska ha koll på läget, det har jag inte alltid, men då får jag ta reda på, alltså just den här kopplingen mellan IT och lärande.

Koppling mellan kommunikation och lärande, för det hänger ju liksom ihop IT, lärande och kommunikation är ju liksom på något sätt ett kluster som hänger ihop. Och sen så sen handlar det ju också om, jag tror att digital kompetens pratas ofta om att man använder en palett av olika verktyg, men äh de funkar ungefär på samma sak. Det handlar inte om det. Det handlar om att förstå hur man måste tänka, att det är andra sätt att tänka att du.. Jag tror att vi idag alltså det bästa digitala lektionen handlar.. vi behöver vara två. Det är tvåläraresystem och det har vi inte råd med. Men hade vi varit två där den ena manövrerar, orkestreringen och den andra levererar kunskapen då.. För att du kan inte göra det samtidigt, för då, det är så pass mycket mer komplext till exempel. Det är sådana här saker som vi vet om, men som vi inte, kanske har, som jag kan skrika mig hes till Kristina om, och så säger Kristina; Ja, men vi har också en budget.

Kristina

Det hjälper inte att du säger det.

Karin

Så då kan jag säga det hur många gånger som helst, så jag har ju inte den rollen riktigt utan jag har ju mer en roll som att bereda frågor egentligen. Och ibland så skriker jag först och ibland får jag uppdrag.

Kristina

Men så just det här att det finns. Jag känner ju lärt mig jättemycket just kring det forskningsanknutna, att man kanske har tänkt att det är på ett visst sätt eller liksom annat en känsla av det. Men sen när Karin kommer dragande med forskningen så trillar polletten ner liksom. Vad är det som skapar distansen? Vad är det man måste liksom tänka på för att få struktur men samtidigt, vad är det vi trade:ar bort när vi har struktur liksom. Så att nej, men det har varit mycket liksom intressanta samtal under året. Men jag kan ändå känna att det är guld värt att ha någon på skolan som är så väl insatt. Men jag känner också att i ärlighetens namn att förvaltningen som helhet, som är jätteenkel att samarbeta med, med digitalisering och innovation, men att de också behöver.. Det hade nog varit bra om de i år

hade liksom lyft blicken och inte bara ägna, eller inte ägnat så mycket kraft till liksom de här pågående processerna som vi också behöver. Men liksom just fundera, okej, hur kan vi gå the extra mile? För att säkerställa att alla får ta del av lite forskning och så.

Cecilia

Jag tänker på det pratade om det att ni har delat med er av er kunskap till andra och så, men var det några som ni har inspirerats av i det här arbetet? Vilka har ni titta på?

Karin

Alltså, jag kan inte nog lyfta Skola hemma. Det projektet som gjordes utav, det är alltså RISE och Skolverket och regioner, alltså med SKR heter det. Men det togs ju liksom, det är ju ett projekt som liksom tidigt kom ut med planer, det kom ut med så här behöver ni tänka, det här.. Och där har vi ju anpassat oss jättemycket. Vi gick ut med alltså.. Vi jobbade jättetätt med nu har dem kommit ut och då lade vi ut det till lärarna. Nu har det här kommit, tänk på detta. Så det är ju en sida som vi jobbade jättemycket med. Sen jobbade vi ju med, sen har vi ju jobbat med innovation på förvaltningen, de är ju våran teknik och vi har fått jättemycket bollplank där. Man har skrikit om det här måste ni bara lösa för det här är ett behov. Sen är det ju Kvibergsskolan som då, eftersom de tidigt var duktiga på att erbjuda sina elever en variant av distansundervisning. De är ju grundskola,

men de hade många frånvarande. De var tvungna att lösa det. Det var jag nyfiken på. Hur gjorde ni då med tanke på att ni.. Ja, ni har ju varit på plats, men ni har många på distans och skolplikten gäller, vad gör vi? Vad gör ni för någonting?

Och sen Lerumsgymnasiet på den. Erik Wingård tror jag att han heter som då också var knuten till Skola hemma litegrann har jag ju också.. Vi delade ju varandra strukturer med varandra i början och jobbade för det, så det tror jag är ett axplock av sen har vi pratat med. Jag tycker det är ju intressant att prata med Gud alla människor om de här frågorna. Det är ju roliga frågor, men det är ju inte så lätt.

Kristina

Och det som... Nu handlar ju detta om pedagogik, men som rektor så har jag ju också sett lite grann som vi var inne på tidigare med uppkoppling och sånt, de sociala konsekvenserna av att ha skola på distans, de är ju jättestora. Och de sociala skillnaderna har ju också blivit väldigt mycket mer uppenbara. Både det att det är verkligen inte alla elever som har tillräckligt bra uppkoppling hemma och de har inte, de kan inte sitta i lugn och ro, och det är faktiskt inte alla som heller har mat hemma. Så det har väl jag känt ett liksom ett ansvar som rektor att det här funkar inte tillräckligt bra och så försöker man lyfta det uppåt att det här måste liksom tas tillvara på. Här måste göras någonting.

Cecilia

Ja, just när man pratar om det här med att leda digitalisering som ju är temat här, vad har ni tagit med er av just att leda digitalisering på skolan till efter pandemin här nu.

Kristina

Men jag tror det viktigaste det här med samtalet i linjen både att föra information uppåt och att få frågor neråt...

Cecilia

Du menar ända från nämnd till...

Kristina

Ja precis, via liksom utbildningschef, som är min chef då, liksom att föra dessa frågorna vidare. Det här observerar vi. Det här är konsekvenser som vi kan förutspå kommer att hända. Låt politiken ta hand om den frågan, de måste döma i det, och sen så nu funderar de på att göra så här, vad blir effekten?

Cecilia

Har du något du vill?

Karin

Ja, men jag tänker att det som vi i skolans värld ofta gör, skolan har sett likadan ut sedan artonhundratalet, säger vi ibland när vi är elaka mot vår egen verksamhet. Men och det gör den ju verkligen inte. Men när man pratar om innovation så handlar det om att ta ett steg tillbaka och titta på helheten. När man inför någonting som är digitalt så kan man inte liksom titta på, så här brukar vi göra och så ska man ersätta det. Vi ersätter en lektion med ett Meet och så blir det samma sak. Det blir inte samma sak utan istället då, hur löser vi det här på bästa sätt? Hur får vi med, då måste man

ta ett steg tillbaka och tänka, kan vi tänka mycket mera fritt här? Och det tror jag ju jag har verkligen förstått på ett sätt som jag inte kunde innan. Alltså verkligen förstått att det är det som innovation handlar om. Det handlar inte om att ersätta, alltså ersätta vi hade skrivmaskin och nu fick vi datorn och så är... utan det blir någonting annat när datorn kom. Och vad det där andra blir, det var ju inte förrän vi tog 300 steg tillbaka som datorn faktiskt blev det där andra. Längre användes det nog bara som skrivmaskin. Så det tänker jag är en viktig sak och sen också att vi inte får glömma allt bra. Vi är så trötta på den här situationen nu. Allihop och jag ser med bävan fram inför hösten.

Men vi får inte glömma allt som faktiskt har varit bra, som vi har lärt oss av det här och det är väl den här vårterminen innan vi får gå på sommarlov så behöver vi faktiskt se till att spalta ner vad vi ska ta med oss in i framtiden.

Kristina

Sen skulle jag också vilja lägga till att jag tror att man som rektor och ledare inte heller får vara rädd för att vi är så vana vid att vi levererar ett klassrum. Ett klassrum har en whiteboard, stolar och bänkar och liksom det finns en struktur, men att det så lätt att man retirerar som skolledare och säger så här, men digitaliseringen, det kan ni lösa i klassrummet, och sen är klassrummet på nätet och så behöver inte jag bry mig mer. Utan att jag tror att det är viktigt att man för elevernas bästa säger lite grann som Karin sa man backar tillbaka och så funderar man så här vad är jämförelsen av whiteboarden och stolarna och så här. Och det är ju då den här strukturen som vi har byggt och att man inte skäms som rektor för att man står på sig och säger så här, det här handlar inte om lärarnas friutrymme, utan det här handlar om en nödvändig struktur på samma sätt som vi har en byggnad med enskilda klassrum i. Det här är vad vi serverar. Vi serverar det här konceptet och för er och elevernas bästa så är det liksom så ska man följa det. Det är nog också det som jag känner är viktigt att få fram.

Karin

Lite ödmjukt sådär kan vi ju ändå, för vi kan ju ändra oss också när vi har fel?

Kristina

Ja, men absolut! Men hittills har vi nog kommit fram till att det är väldigt bra att du har en gemensam struktur.

Karin

Ja, men jag menar att kunna ändra i strukturen.

Kristina

Ja ja, herregud ja. Men det är ju det man verkligen ser hela tiden, att man liksom man jobbar på med nånting som man bara, vänta lite, nu blir förutsättningarna förändrade eller ja, nu fattade vi detta. Ja då får man gå tillbaka till ritbordet, men just det att man ändå behåller att vi gör på ett och samma sätt allihopa för allas bästa liksom.

Cecilia

Ja tack så mycket. Det var ju superintressant att höra om allting som ni har jobbat med här. Vi har en liten sådan skojig extra fråga som vi brukar ta på slutet som är en sån lite lättsam historia, och det är att jag undrar, vad är det ni är mest stolta över som personer att ni gör digitalt och analogt?

Kristina

Som privatpersoner inte som liksom ...

Karin

Som vi klarar av digitalt eller hur menar du då?

Cecilia

Ja, ni kan få tolka det lite fritt. Jag tänker så här att det kan vara att man kanske är jättedigital, men har en pappersalmanacka eller något. Har något sådant? Ni kan få fundera lite.

Kristina

Ja men alltså jag, jag är nog mest stolt över att jag har det mesta på ett och samma ställe liksom. Jag är på tal om det där med det stora företaget i USA. Nej, men jag Google-beroende liksom, allting finns i Drive och det är så lätt att hitta, det gillar jag. Därför är jobbigt att Göteborgs stad, att vi är liksom en liten, en klav så där och alla andra sysslar med Microsoft-produkter. Det gör mig nervös varje dag när det liksom ska verkligen så hårt skruvas i att ni får inte ha det här mötet på det sättet. Ni får inte spara på det här stället. Så jag kramar verkligen Google, men det som jag är om man då säger till vad, vad är det som är det analoga som jag är mest stolt över? Det är nog det att jag alltså, jag är en mindmap-människa. Det finns bra program för det, men jag har inte fått de programmen att riktigt samverka med Google, så att papper och penna och en mindmap, det är ett bra sätt att få ner saker tycker jag.

Cecilia

Det låter bra och du då?

Karin

Ja jag klipper film, det tycker jag är roligt, det kan jag. Det tror man inte, men jag kan jobba med, men jag är ju inte, jag undervisar ju liksom i svenska och religion och så där. Men jag kan jobba med filmiska uttryck och tycker det är väldigt roligt, så det gör jag förutom allt annat. Men det tycker jag är väldigt kul så det gör jag privat liksom så där.

Kristina

Men det tycker också skolan är jättekul, för då gör Karin såna avslutningsfilmer. Och i våras.. Men i våras så hade vi ju liksom att dansa själv i Meet där vi lyckades fånga in de flesta på skolan som antingen spelade in en liten snutt hemma eller på skolan. Och så blev det liksom det här om man tänker sig ja, liksom de små rutorna som bara blir mindre och mindre och så ser man liksom alla som rör sig och då får man en väldigt stark vi-känsla.

Cecilia

Ja just det.

Karin

Men sådana saker tycker jag är väldigt kul och det det just trick, film att kunna lösa olika sådana tekniska saker och det gör jag ju gärna. Liksom lite så där. Programmera lite musik, alltså grejer, den typen av grejer, men vad gör jag analogt? Jag skojade ju en gång i tiden och sa att det jag inte kan göra på min telefon tänker jag inte göra. Jag har ändrat mig för att jag har ju liksom insett att det man behöver vara social också så jag har blivit liksom mer och mer, jag stängt av mina sociala medier. Jag har stängt av mina notiser, jag stängt av och går bara medvetet in på mina sociala

medier. Det är jag jättestolt över. Efter the social media dilemma. Att de äter upp min tid, vilket har gjort att min minskning, min skärmtid har sjunkit markant. Och det tror jag hela mitt umgänge är ganska nöjd med inklusive mig själv, så jag har ingen koll längre. Försök inte nå mig på diverse sociala medier. Det går så dåligt.

Cecilia

Ja, då vill jag tacka så jättemycket till Kristina och Karin för detta trevliga samtal.

Kristina

Tack för att vi fick komma.

Cecilia

Ja tack så mycket det.

Kristina

Det var jätteroligt

Cecilia

Hej hej.

Kristina

Hej, hej.